



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**PROGRAMA DE  
TEORÍA Y TÉCNICA DE EXPLORACIÓN Y  
DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO MODULO I**

**Cátedra 59**

**Titular:**

**Dra. Isabel María Mikulic**

**- Documento Vigente -**

## **Programa 2019**

### **Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico Psicológico Módulo I**

**Código 59 Cat. I Mikulic, Isabel María**

**Dictado 1° y 2° cuatrimestre**

---

#### **1 - Introducción**

##### **Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios**

Esta materia se inscribe en el currículum de la carrera de Psicología entre las que forman parte del Ciclo de Formación General y preparan al estudiante para el abordaje científico de los problemas que se le presentan en las diversas áreas de aplicación de la Psicología. Es una asignatura que aborda tanto la teoría como la práctica de la evaluación psicológica, brindando conocimientos para la construcción y adaptación de instrumentos que provienen de otros contextos y culturas. Se ofrecen recursos teóricos y técnicos que los estudiantes pueden utilizar en los distintos contextos de aplicación: clínico, laboral, jurídico, educacional, comunitario. Se presentan distintos modelos teóricos (dinámico, atributo, cognitivo, neuropsicológico, ecológico).

Por estas razones, y considerando los contenidos mínimos asignados a la materia, el Programa de Técnicas Psicométricas pretende que el estudiante adquiera conocimientos y formación suficiente para integrar en la práctica profesional psicológica el uso de las técnicas de evaluación psicológica.

Los conocimientos previos necesarios para cursar esta asignatura se habrán adquirido en asignaturas anteriores tales como Psicología General, Psicología Evolutiva, Estadística, Metodología de la Investigación, Psicología Social y Psicopatología. Asimismo, esta materia aporta recursos teóricos y técnicos que se podrán aplicar en el Ciclo de Formación Profesional, en materias tales como Psicología del Trabajo, Psicología Jurídica, Clínica Psicológica y Psicoterapia; como en la preparación del Trabajo Final Integrador (TIF), como trabajo final de la Carrera.

##### **Aporte de la asignatura en la Formación Profesional**

Es una asignatura que aborda tanto la teoría como la práctica de la evaluación psicológica, brindando conocimientos para la construcción y adaptación de instrumentos cuando éstos provienen de otros contextos y culturas. Se presentan distintos modelos teóricos de evaluación psicológica: atributo o rasgo, psicodinámico, cognitivo, neuropsicológico, ecológico, etc. Se ofrecen recursos teóricos y técnicos a ser utilizados en los distintos contextos de aplicación: clínico, laboral, jurídico, deportológico, educacional, comunitario, de la salud y de investigación. Se brindan conocimientos y formación suficiente para integrar en la práctica profesional, el uso de las técnicas de evaluación psicológica de manera ética y responsable.

Otros aportes que realiza son:

- Brindar los recursos teóricos y prácticos para poder traducir una demanda en un problema de evaluación.
- Proporcionar la información necesaria para la administración, evaluación e interpretación de técnicas psicométricas específicas.

- Capacitar en el uso de técnicas computarizadas desarrollando nuevas habilidades requeridas para realizar evaluación psicológica asistida con computadoras.
- Proveer insumos necesarios para la elaboración de informes que integren la información obtenida a través de diversas técnicas psicométricas adecuadas a las distintas áreas de aplicación.

### **Enfoque adoptado por la Cátedra**

Partimos de una conceptualización de la evaluación psicológica como el estudio, análisis y valoración de las características de un sujeto, de sus formas de acción, reacción e interacción con los demás y con la realidad, y de sus procesos de cambio (Forns Santacana, 1993). Todo ello analizado dentro de un sistema configurado por sujetos (concebidos como seres bio-psico-sociales), sometidos a procesos (internos y externos) que afectan y determinan funcionalmente las formas de contacto del sujeto con la realidad (y viceversa) y cuyos efectos se expresan en manifestaciones conductuales: motoras, fisiológicas, cognitivas y emocionales. Considerando que todas las variables influyentes, están sometidas a mecanismos de covariación o de interrelación recíproca y que, en este sentido, la evaluación debe ser integrativa y aplicada.

Podemos resumir las principales características del enfoque adoptado por la cátedra en:

- Integrativo: La integración de la información recolectada durante un proceso evaluativo se puede entender en diferentes niveles. Un nivel requiere la traducción conceptual de los resultados obtenidos en descripciones con sentido para el evaluado. Un segundo nivel de integración implica integrar los datos y el proceso evaluativo con las demandas de diferentes contextos y sujetos. Finalmente, un tercer nivel donde se decide integrar la evaluación con una posible intervención o tratamiento a realizar, incluyendo la realización de una devolución al evaluado y un informe útil y relevante.
- Aplicado: se focaliza en los procedimientos que conducen al diagnóstico de problemas complejos a los fines de hallar una posible solución en cualquiera de las áreas de aplicación de la Psicología.
- Ecológico: la inclusión tanto de factores personales como contextuales y la relevancia asignada al tanto ambiente percibido como al objetivo, constituyen un aporte significativo a la evaluación desde esta perspectiva.

## **2 - Objetivos**

Los objetivos generales son:

- Conectar la evaluación psicológica con la evolución histórica de la Psicología.
- Lograr que el estudiante conozca y utilice adecuadamente los conceptos y terminología específica de la evaluación psicológica.
- Dar a conocer los modelos teóricos de la evaluación psicológica que permiten al estudiante tomar las decisiones correspondientes en los distintos pasos del proceso evaluativo.

Los objetivos específicos son:

- Adquirir conocimientos básicos acerca de los requisitos de orden técnico que debe reunir un test psicológico para su uso responsable y ético.
- Conocer procedimientos básicos de construcción y adaptación de tests psicológicos para que puedan ser utilizados en una práctica ética y responsable.

- Aplicar distintas técnicas psicométricas, analizando en cada caso su campo de aplicación y verificando si cuenta con los requisitos técnicos para su correcta utilización.
- Utilizar correctamente distintas técnicas de evaluación psicológica en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología e integrarlas en un proceso de evaluación en respuesta a una demanda a través de un informe oral y escrito.

### **3 - Contenidos y bibliografía**

#### **UNIDAD 1**

#### **EVALUACION PSICOLÓGICA: CONCEPTOS, MODELOS, PROCESO Y GARANTIAS**

- a) Una aproximación histórica a la Evaluación Psicológica. Perspectivas actuales y futuras.
- b) El problema de la denominación: Psicodiagnóstico, Evaluación Psicológica, Medición y Valoración. El problema de la medición: niveles de medición. Diferentes tipos de escalas. Clases de Medición.
- c) Modelos de Evaluación: Atributo, Médico, Dinámico, Conductual, Cognitivo, Neuropsicológico.
- d) Proceso de Evaluación Psicológica: el proceso evaluativo en función de los objetivos. Observación y Entrevista: Conceptualización, características y tipos. Informe psicológico: definición, objetivo, características fundamentales, tipos, ámbitos de aplicación. Devolución.
- e) Garantías científicas y éticas: normas deontológicas del Psicólogo en lo referente a evaluación.

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Aiken, L. R. (2003). Test psicológicos y evaluación. Cap. 1 y 15. México: Pearson Educación.
- Buela-Casal, G. y Sierra, J. C. (1997). Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Caps.10, 12 y 13. Madrid: Siglo Veintiuno Ed.
- Cohen, R. J. y Swerdlik, M. E. (2001). Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición. Cap. 13 y 16. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Mikulic, I. M (2017). La evaluación psicológica y el análisis ecoevaluativo. Ficha de la Cátedra. Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología.
- Mikulic, I. M. (2007). Calidad de vida: Aportes del Inventario de Calidad de Vida percibida y del Inventario de Respuestas de Afrontamiento a la evaluación psicológica. Ficha de la cátedra. Departamento. de Publicaciones. Facultad de Psicología.
- Mikulic, I. M. (2008). Evaluación del apoyo social. Aportes de la Entrevista MISS. Buenos Aires: Cauquén Editora

#### **Bibliografía Complementaria**

- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). Tests Psicológicos. Madrid: Aguilar.
- Martínez Arias, R. (1995). Psicometría. Madrid: Síntesis Psicológica.
- Nunnally, J. (1991). Teoría Psicométrica. México: Trillas.

## **UNIDAD 2**

### **TÉCNICAS PSICOMETRICAS: CONSTRUCCIÓN Y ADAPTACIÓN DE TESTS PSICOLÓGICOS**

- a) Teorías Psicométricas: Teoría Clásica de los Tests, Teoría de la Generalizabilidad y Teoría de la Respuesta al Item.
- b) Construcción de Tests: Definición de la finalidad. Preparación de los reactivos. Análisis de los items. Análisis Factorial. Estandarización: Baremos.
- c) Adaptación de Tests: Los tests y el “contexto socio-cultural”. El problema de los “bias” o sesgos. Equivalencias: Conceptual, Lingüística y Métrica.

#### Bibliografía Obligatoria

- Hogan, T. (2004). Pruebas psicológicas. Una introducción práctica. Cap. 6. México: Manual Moderno.
- Mikulic, I. M. (2017). Introducción a la construcción y adaptación de tests. Ficha de la cátedra. Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología.

#### Bibliografía Complementaria

- Kline, P. (2000). Handbook of Psychological Testing. London: Routledge.
- Nunnally, J. y Bernstein, I. (1995). Teoría Psicométrica. México: Trillas.

## **UNIDAD 3**

### **CONFIABILIDAD Y VALIDEZ**

- a) Confiabilidad: Concepto. Métodos para determinar la confiabilidad: Test-Retest, Formas Alternas, entre Evaluadores, Consistencia interna, División por Mitades.
- b) Validez: Concepto. Procedimientos para determinar la validez: validez aparente, validez de contenido. Validez relacionada con el criterio: Concurrente y Predictiva. Validez de constructo. Validez ecológica.

#### Bibliografía Obligatoria

- Hogan, T. (2004). Pruebas psicológicas. Una introducción práctica. Caps 4 y 5. México: Manual Moderno.
- Mikulic, I. M. (2017). Introducción a la construcción y adaptación de tests. Ficha de la cátedra. Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología.

#### Bibliografía Complementaria

- Muñiz, J. (2005). La validez desde una óptica psicométrica. Acta Comportamental, 13, 9-20
- Santisteban Requena, C. (1990). Psicometría. Teoría y práctica en la construcción de tests. Madrid: Ediciones Norma

## **UNIDAD 4**

### **LAS TÉCNICAS PSICOMETRICAS**

- a) Evaluación Psicológica: definición, proceso y etapas. Evaluación Psicológica en distintas etapas del curso vital. Modelo Ecoevaluativo - Contextos de evaluación.
- b) Evaluación de la Personalidad: Personalidad: definición. Evaluación de la personalidad: tipos de pruebas y especificidades según contexto. Instrumentos para

evaluar la personalidad: Inventario Multifacético de Personalidad de Minnesota II (MMPI-II) y Inventario de Personalidad NEO Revisado (NEO-PI-R).

c) Evaluación de la Inteligencia y Habilidades Cognitivas: Inteligencia: modelos y definiciones. Inteligencia emocional: modelo de habilidad. Evaluación de la inteligencia y las habilidades cognitivas: Instrumentos para evaluar la inteligencia, las habilidades cognitivas y emocionales: Inventario de Competencias Socioemocionales (ICSE), Test de Aptitudes Diferenciales (DAT) y Test de Matrices Progresivas. Escalas de Inteligencia de Wechsler para Adultos (WAIS-III) y para Niños (WISC-IV). Instrumentos para evaluar las habilidades cognitivas: Addenbrook's Cognitive Examination-Revisado (ACE-R), Minimental (MMSE), Test de Percepción de las Diferencias (Caras), INECO Frontal Screening (IFS), Test Gueštáltico Visomotor (TGV) y Batería de Tests con Símbolos – Test de Atención Sostenida (BTS-1).

d) Evaluación del Estrés y el Afrontamiento. Estrés y Afrontamiento: Modelos y definiciones. Estresores vitales, recursos sociales, respuestas de afrontamiento y estrés post-traumático. Evaluación del estrés y el afrontamiento: tipo de pruebas y especificidades según contexto. Instrumentos para la evaluación del estrés y el afrontamiento: Inventario de Estresores Vitales y Recursos Sociales (LISRES), Inventario de Respuestas de Afrontamiento (CRI) y Escala de Trauma de Davidson (DTS).

e) Evaluación del Apoyo y Clima Social: Apoyo y clima social: definiciones y teorías. Escalas de Clima Social: Escolar (CES), Familiar (FES) y Laboral (WES). Entrevista Mannheim de Apoyo Social (MISS).

f) Evaluación de Motivación. Depresión, desesperanza y motivación: Conceptualización y características. Escala de Desesperanza de Beck (BHS). Inventario de Depresión de Beck (BDI-II). Cuestionario de Motivación Ocupacional (CUMO).

g) Informe Psicológico. Caracterización de los tipos de informe según áreas de aplicación: Clínica, Laboral, Jurídica, Educativa, Neuropsicológica, Deportológica e Investigación.

## Bibliografía Obligatoria

- Allegri R. F., Ollari J. A., Mangone C. A., Arizaga R. L., De Pascale A., Pellegrini M., Baumann D., Burin D., Burutarán K., Candal A., Delembert W., Drake M., Elorza P., Feldman M., Fernández P., Harris P., Kremer J., Stein G. y Taragano F.E. (1999). El "Mini - Mental State Examination" en Argentina: Instrucciones para su administración. *Revista de Neurología Argentina*, 24(1), 31-35
- Beck, A. T., Steer, R. A. y Brown, G. K. (2006). Inventario de Depresión de Beck (BDI-II), Manual. Buenos Aires: Paidós.
- Bender, L. (1984). Test Gueštáltico Visomotor. Uso y Aplicaciones Clínicas. México: Paidós.
- Bennett, G., Seashore, H. y Wesman, A. (2007). Test de Aptitudes Diferenciales (DAT). Manual forma T. Buenos Aires: Paidós.
- Butman, J., Arizaga R., Harris, P., Drake, M., Baumann, D., de Pascale, A., Allegri, R. F., Mangone, C. A. y Ollari, J. A. (2001). El "Mini - Mental State Examination" en español. Normas para Buenos Aires. *Revista de Neurología Argentina*, 26(1), 11-15
- Cassullo, G., Puglia, M. V., Aboy, S., Ballesteros, J. y Paolo, A. M. (2018). Evaluación psicológica en el contexto educativo. Ficha de la Cátedra. Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología.

- Cassullo, G. L. (2007). Consideraciones teóricas acerca del concepto de clima social y su evaluación: Presentación de las Escalas de Clima Social de R. Moos. Ficha de la cátedra. Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología.
- Colombo, R. I., y Alonso, G. M. (2014). Maltrato y abuso sexual infantil: Pericia psicológica. Florida: Cauquen Editora.
- Colombo, R.I. y Pierri, J. (2018). Evaluación psicológica en el contexto jurídico. Ficha de la Cátedra. Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología.
- Crespi, M., Aruanno, Y., Prieto, F., Sarudiansky, M. y Vizioli, N. (2018). Evaluación psicológica en el contexto investigativo. Ficha de la Cátedra. Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología.
- Farfallini, L., Pagano, A. y Picorelli, M. (2018). Evaluación psicológica en el contexto deportivo. Ficha de la Cátedra. Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología.
- Fernández, G., Herrero, R. y Marconi, A. (2009). Inventario Multifásctico de Personalidad de Minnesota: Guía para la administración e interpretación. Ficha de la Cátedra. Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología
- Fernández, G. L., Stazone, N., Pérez Dalto, M. B., Valdez Paolasini, M. G. y Petino Zappala, M. L. (2018). Evaluación psicológica en el contexto neuropsicológico. Ficha de la Cátedra. Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología.
- Fernández, G. L. y Stazone, N. (2018). Test de Percepción de las Diferencias "CARAS" de L.L. Thurstone y M. Yela. Ficha de la Cátedra. Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología.
- Flanagan, D. y Kaufman. A. (2012). Claves para a evaluación con el WISC-IV, 2da. edición. México: Manual Moderno.
- Kaufman, A. y Lichtenberg, E. (1999). WAIS – III: Claves para la evaluación con el WAIS-III. Madrid: TEA.
- Koppitz, E. (1989). El test gestaltico visomotor para niños. Buenos Aires. Guadalupe.
- Kurt, N. C. (2017). Hablar en público: Cómo lograrlo con éxito. Cap. 4, 5, 6 y 7. Ediciones B Argentina.
- Mikulic, I. M. (2006). La evaluación psicológica de los recursos sociales y los estresores de vida. Aportes del Inventario LISRES. Buenos Aires: Cauquen Editora.
- Mikulic, I. M. (2006). Desesperanza: Aportes de la Escala BHS de Beck a la evaluación psicológica. Ficha de la Cátedra. Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología.
- Mikulic, I. M. (1998). Evaluación del apoyo social. Aportes de la Entrevista MISS. Buenos Aires: Sainte Claire Editora.
- Mikulic, I. M. (2006). Calidad de Vida: Aportes del Inventario de Calidad de Vida percibida y del Inventario de Respuestas de Afrontamiento a la evaluación psicológica. Ficha de la Cátedra, Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología.
- Mikulic, I. M., Crespi, M. C y Fernandez, G. L. (2018). NEO-PI-R: Guía para la administración y la interpretación. Ficha de Cátedra. Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología.
- Mikulic, I. M., Crespi, M. y Radusky, P. (2015). Construcción y validación de un Inventario de Competencias Socioemocionales para adultos. Interdisciplinaria, 32, 2, 307-329.

- Mikulic, I. M., Lastra, A. S. y Borrego Maturana, M. F. (2018). Evaluación psicológica en el contexto laboral. Ficha de la Cátedra. Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología.
- Moreno, J. E. y Migone de Faletty, R. (2015). Claves para la evaluación y orientación vocacional. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Radusky, P. D., Gallardo, F. y Torres, R. (2018). Evaluación psicológica en el contexto clínico y psicología de la salud. Ficha de la Cátedra. Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología.
- Raven, J. C. y Court, J. H. (1993). Test de Matrices Progresivas. México: Paidós.
- Sattler, J. (2007). Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos. Vol 1. Capítulo 1. Editorial Manual Moderno.
- Thurstone, L. y Yela, M. (2012). CARAS-R. Test de Percepción de Diferencias Revisado. Madrid: Tea Ediciones.
- Tonglet, E. C. (2015). Batería de tests con símbolos BTS-1 atención sostenida. Barcelona: Paidós.
- Torralva, T., Roca, M., Gleichgerricht, E., López, P. y Manes, F. (2009). Ineco Frontal Screening (IFS). Journal of the International Neuropsychological Society, 1-10.
- Torralva, T., Roca, M., Gleichgerricht, E., Bonifacio, A., Raimondi, C. y Manes, F. (2011). Validación de la versión en español del Addenbrooke's Cognitive Examination- Revisado (ACE-R). Revista de Neurología Argentina, 2-6.
- Villafañe, A., Milanese, M. S., Marcellino, C. M. y Amodei, C. (2003). La evaluación del trastorno por estrés postraumático: Aproximación a las propiedades psicométricas de la Escala de Trauma de Davidson. Evaluar, 3, 80-93.
- Wechsler, D. (2002). WAIS-III. Escala de Inteligencia para adultos de Wechsler – Tercera Edición. Buenos Aires: Paidós.
- Wechsler, D. (2011). Test de inteligencia para niños WISC IV. Buenos Aires: Paidós.

#### Bibliografía Complementaria

Forns, M. (1993). Evaluación Psicológica Infantil. Barcelona: Barcanova Temas Universitarios.

#### **4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje**

Las actividades de enseñanza y aprendizaje se desarrollarán cubriendo seis horas semanales distribuidas de la siguiente forma: 2 horas de teórico y 4 horas de práctico. Los teóricos se dictarán en tres bandas horarias y los trabajos prácticos estarán distribuidos en comisiones de 4 horas seguidas.

Las clases teóricas se referirán a los conceptos centrales del proceso evaluativo y de la construcción, adaptación y validación de las pruebas psicológicas. Las clases prácticas se dedicarán a las aplicaciones concretas de la evaluación psicológica en los distintos contextos donde se realiza la práctica profesional del psicólogo. Cada práctico tendrá una duración de una semana y se han tomado en consideración 15 semanas para el calendario académico.

## GUÍA DE TRABAJOS PRACTICOS

### **Práctico Nro. 1**

#### **Presentación de la Materia**



Evaluación Psicológica: definición, proceso y etapas. Evaluación Psicológica en distintas etapas del curso vital. Modelo Ecoevaluativo - Contextos de evaluación. Explicación de la Consigna del Trabajo Practico: objetivos e instrumentos.

### **Práctico Nro. 2**

#### **Observación y Entrevista**

Conceptualización, características y tipos. Presentación de la Entrevista Modelo: construcción de una entrevista y sus áreas.

### **Práctico Nro. 3**

#### **Evaluación de la Personalidad**

Personalidad: definición. Evaluación de la personalidad: tipos de pruebas y especificidades según contexto. Instrumentos para evaluar la personalidad: Inventario Multifacético de Personalidad de Minnesota II (MMPI-II) e Inventario de Personalidad NEO Revisado (NEO-PI-R). Administración, puntuación e interpretación.

### **Práctico Nro. 4**

#### **Evaluación de la Inteligencia y Habilidades Cognitivas**

Inteligencia: modelos y definiciones. Inteligencia emocional: modelo de habilidad. Evaluación de la inteligencia y las habilidades cognitivas: tipos de pruebas y especificidades según contexto. Instrumentos para evaluar la inteligencia, las habilidades cognitivas y emocionales: Inventario de Competencias Socioemocionales (ICSE), Test de Aptitudes Diferenciales (DAT) y Test de Matrices Progresivas. Administración, puntuación e interpretación.

### **Práctico Nro. 5**

#### **Evaluación de la Inteligencia y Habilidades Cognitivas**

Inteligencia: Escalas de Inteligencia de Wechsler para Adultos (WAIS-III) y para Niños (WISC-IV): administración, puntuación e interpretación. Integración de la evaluación de la inteligencia en distintos contextos de aplicación.

### **Práctico Nro. 6**

#### **Evaluación de la Inteligencia y Habilidades Cognitivas**

Habilidades cognitivas: tipos de pruebas y especificidad según contexto. Instrumentos para evaluar las habilidades cognitivas: Addenbrook's Cognitive Examination-Revisado (ACE-R), Mini-Mental (MMSE), Test de Percepción de las Diferencias (Caras), INECO Frontal Screening (IFS), Test Gestáltico Visomotor (TGV) y Batería de Tests con Símbolos – Test de Atención Sostenida (BTS-1). Administración, puntuación e interpretación.

### **Práctico Nro. 7**

#### **Evaluación del Estrés y el Afrontamiento**

Estrés y Afrontamiento: Modelos y definiciones. Estresores vitales, recursos sociales, respuestas de afrontamiento y estrés post-traumático. Evaluación del estrés y el afrontamiento: tipo de pruebas y especificidades según contexto. Instrumentos para la evaluación del estrés y el afrontamiento: Inventario de Estresores Vitales y Recursos Sociales (LISRES), Inventario de Respuestas de Afrontamiento (CRI) y Escala de Trauma de Davidson (DTS). Administración, puntuación e interpretación.

### **Práctico Nro. 8**

#### **Evaluación del Apoyo y Clima Social**

Apoyo y clima social: definiciones y teorías. Escalas de Clima Social: Escolar (CES), Familiar (FES) y Laboral (WES). Entrevista Mannheim de Apoyo Social (MISS). Administración, puntuación e interpretación.

### **Práctico Nro. 9**

#### **Evaluación de Motivación y Depresión**

Depresión, desesperanza y motivación: Conceptualización y características. Escala de Desesperanza de Beck (BHS). Inventario de Depresión de Beck (BDI-II). Cuestionario de Motivación Ocupacional (CUMO). Administración, puntuación e interpretación.

### **Práctico Nro. 10**

#### **Informe Psicológico**

Informe psicológico: definición, objetivo, características fundamentales, tipos, ámbitos de aplicación. Caracterización de los tipos de informe según áreas de aplicación: Clínica, Laboral, Jurídico, Educativo, Neuropsicológico y Psico-Deportológico. Explicitación de contenidos formales y de pautas de corrección consensuadas para el informe que los alumnos deben realizar. Presentación de ejemplos de informe y ejercitación en escritura.

### **Práctico Nro. 11**

#### **Informe Psicológico**

Informe Psicológico. Características del informe según contextos y objetivos. Estructura del informe psicológico según contextos y objetivos

### **Práctico Nro. 12**

#### **Entrega de Evaluación Psicológica e Informe**

Entrega de la Evaluación Psicológica y su correspondiente informe correspondiente al SEGUNDO PARCIAL. Orientación para preparación del coloquio. Acreditación de Trabajo Práctico Grupal e Informe Individual. Coloquio Grupal: Consigna y pautas. Géneros discursivos y tipos de comunicación científica. Fundamentos de la oratoria: Definición, proceso y ejercitación. Aportes para el ejercicio profesional.

### **Práctico Nro. 13**

#### **Coloquio**

Entrega y devolución de las correcciones de las Evaluaciones Psicológicas e Informes no aprobados. Coloquio Grupal: Consigna y Pautas (repasso). Fundamentos de la oratoria: Definición, proceso y ejercitación. Argumentación. Tipos de argumentos. Elementos de apoyo a los argumentos. Auxiliares del orador: Palabras claves, uso de proyector o recursos técnicos, uso de fichas y ensayos.

### **Práctico Nro. 14**

#### **Recuperatorio**

Entrega y devolución de las correcciones de las Evaluaciones Psicológicas e Informes aprobados. Primera parte de presentación de coloquios grupales. Entrega de Parcial Recuperatorio.

### **Práctico Nro. 15**

#### **Cierre**

Segunda parte de presentación de coloquios grupales. Devolución de Parcial Recuperatorio a aquellos alumnos que hayan debido realizarlo. Cierre formal de la cursada y entrega de calificaciones finales.

## **5 - Sistema de evaluación**

Se tomarán dos exámenes parciales, uno de los cuales será teórico e incluirá las Unidades 1, 2 y 3 del Programa. Y para el otro, se deberá presentar para la acreditación, un trabajo práctico consistente en una evaluación psicológica y su respectivo informe

psicológico, para lo cual el alumno podrá seleccionar objetivo, contexto y etapa vital del evaluado.

## **6 - Régimen de promoción**

Promoción:

- 75% Asistencia a Teóricos
- 75% Asistencia a Prácticos
- Aprobación de los 2 Parciales Obligatorios con 7 o más

Regulares:

- 75% Asistencia a Teóricos
- 75% Asistencia a Prácticos
- Aprobación de los 2 Parciales Obligatorios

### **Recomendaciones:**

Una vez finalizado el cuatrimestre es recomendable que cada alumno conserve su propia carpeta de trabajos prácticos. La misma deberá ser **corregida** de acuerdo a las indicaciones del ayudante y deberá **contener los protocolos administrados, el análisis de los mismos y los informes correspondientes**. El examen final incluirá la integración del material trabajado durante la cursada. Es **indispensable** presentarse al examen final con el programa de la materia correspondiente al cuatrimestre cursado y la carpeta de trabajos prácticos con el **informe corregido** correspondiente a esa carpeta. Los exámenes libres deberán presentarse con el programa actual de la materia y el trabajo práctico realizado.