

# Programa

**P.P.: P.I.: Evaluación Psicológica en Contexto**

**Código 819 - Mikulic, Isabel María**

---

## **Introducción**

Profundizar en el estudio de los aspectos psicosociales y diferenciales referidos a las competencias socioemocionales y considerar las relaciones existentes con otras variables psicológicas como inteligencia emocional y potencial resiliente, en tanto ambas permiten afrontar la adversidad con éxito; es un desafío apasionante para la investigación con instrumentos de evaluación psicológica. Especialmente si, como es nuestro caso, partimos de un modelo de evaluación psicológica aplicado (centrado en problemas); integrativo (que incluye tanto los factores personales como contextuales); y ecológico (validado para las personas a quienes se aplicarán los instrumentos, en sus escenarios naturales). Además, si tenemos presente que el abordaje de los aspectos psicosociales a estudiar atenderá especialmente al papel de la familia, la escuela, el trabajo y otros contextos en las diversas problemáticas a investigar. Y que, los aspectos diferenciales nos permitirán tener en cuenta las diferencias de género que en la mayoría de los estudios realizados han, sistemáticamente, ofrecido diferencias (Extremera, Salguero y Fernández Berrocal, 2011). Así como también nos permitirán analizar las particularidades que presentan diversas problemáticas como la resocialización de personas que cometen un delito, el prejuicio y el estigma social en personas que viven con VIH-SIDA, la calidad de muerte en cuidados paliativos, la violencia y el bullying en contexto escolar, la calidad de vida de las personas con facultades mentales disminuidas, la revinculación familiar con niños maltratados o abusados, los jóvenes en situación de calle en contexto de pobreza, entre otras.

Este Proyecto de Investigación procura integrar “universidad” y “comunidad” proveyendo de instrumental evaluativo al quehacer psicológico, indispensable para un abordaje científico y aplicado de cualquier problemática compleja y específica de nuestra tarea. Los aportes que puedan realizarse con el desarrollo de este trabajo investigativo desde la Facultad de Psicología, se convertirán en insumos para el posible diseño e implementación de intervenciones en las diversas problemáticas estudiadas.

## **Fundamentación de inclusión de estudiantes**

Se postula la inserción de estudiantes en la práctica de investigación en el contexto del proyecto UBACYT (2018/2020) 20020170100411BA: **“Competencias Socioemocionales: Estudio de la Inteligencia Emocional y la Calidad de Vida en Diversos Contextos de Psicología Aplicada, desde una Perspectiva Integrada con el Modelo de Ecuaciones Estructurales”**, dado que se considera fundamental estimular la participación de estudiantes en los estudios de investigación, que como el enunciado, tienen un carácter aplicado y permiten que el futuro egresado

desarrolle competencias útiles para la producción de conocimiento y para su práctica profesional. En especial, se focaliza la particular relevancia de esta práctica de investigación en el ámbito de la evaluación psicológica, dada la variedad de contextos en los que se desarrolla y la diversidad de técnicas que se utilizan.

Dado que se ha reglamentado la **obligatoriedad del Trabajo Final Integrador** en la carrera de grado se considera extremadamente relevante la posibilidad de cursar una Práctica como la presente que permite realizar un proceso de aprendizaje sobre la metodología de la investigación a aplicar al investigar cualquier problemática que se desee abordar al concretar dicho trabajo final.

## **Objetivos**

Que los alumnos logren:

- Profundizar en el conocimiento de las teorías, métodos y técnicas de evaluación aplicadas en distintas áreas y problemáticas abordadas por la Psicología.
- Capacitar a los alumnos en la preparación de un plan de investigación
- Realizar experiencias de investigación en ámbitos institucionales diversos (judicial, hospitalario y comunitario) de utilidad para las actividades profesionales e incluyendo diversas problemáticas psicosociales.
- Analizar críticamente el proceso de producción y validación del conocimiento psicológico.
- Insertarse en el proceso investigativo desde el rastreo bibliográfico, a la formulación de objetivos e hipótesis, recolección de datos, análisis cuanti-cualitativo de los datos, confrontación, verificación, ratificación o rechazo de las hipótesis enunciadas, etc
- Adquirir conocimientos sobre metodología de la investigación aplicada a diversos contextos.

## **Actividades**

- Revisión bibliográfica. Uso de biblioteca, hemeroteca y bases informatizadas. Búsquedas combinadas en otros organismos privados y oficiales.
- Apropiación de la metodología utilizada al recortar y formular un problema, seleccionar palabras claves correspondientes a los problemas definidos y operacionalizar las variables incluidas en dicha problemática.
- Elaboración de trabajos escritos sobre el estado actual de la investigación en las temáticas recortadas. Inclusión de metodologías, modelos y técnicas de investigación utilizadas en revistas internacionales.
- Aprendizaje de nuevas técnicas de evaluación, entrenamiento en administración de instrumentos de evaluación psicológica, análisis y evaluación de instrumentos tales como cuestionarios, inventarios, entrevistas estructuradas, etc.
- Preparación y análisis de datos: capacitación en el uso de programas específicos.
- Elaboración de conclusiones con la integración del análisis de los datos cuantitativos y cualitativos, obtenidos durante el proceso de evaluación psicológica.
- Elaboración de un informe y una posible presentación a un evento científico como el Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología.

## Metodología de Trabajo

- Metodología participativa sustentada en un proceso de enseñanza – aprendizaje activo, que involucra el aprender a investigar mediante la realización de una experiencia investigativa, integrando las distintas etapas del proceso científico
- Modalidad teórico-práctica
- Plataforma virtual ([www.campusvirtual.psi.uba.ar](http://www.campusvirtual.psi.uba.ar))
- Tutoría

## Bibliografía

- American Psychological Association (2010). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. 3<sup>o</sup> Edición. México: El Manual Moderno.
- Corsaro, B. (2005). *Cómo escribir el artículo científico de Psicología*. Buenos Aires. Central Psy Ediciones.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5<sup>o</sup> edición. México: McGraw-Hill.
- Iglesias, G. y Resala, G. (2013). *Elaboración de tesis, tesinas y trabajos finales*. Buenos Aires: Noveduc
- Mayer, J. D., Salovey, P. y Caruso, D. (2000) Models of emotional intelligence. En R.J. Sternberg (Eds.), *Handbook of intelligence* (pp. 396-420). New York: Cambridge University Press
- Mestre Navas, J.M. y Fernández Barrocal, P. (2007). *Manual de Inteligencia Emocional*. Madrid. Pirámide.
- Mikulic, I.M. (2007). *Calidad de Vida: Aportes del Inventario de Calidad de Vida percibida y del Inventario de Respuestas de Afrontamiento a la Evaluación Psicológica. Ficha de la cátedra*. Dep. de Publicaciones. Facultad de Psicología.
- Mikulic, I.M (2007). *La Evaluación Psicológica y el Análisis Ecoevaluativo. Ficha de la Cátedra*. Dep. de Publicaciones. Facultad de Psicología.
- Mikulic, I.M. (2007). *Introducción a la construcción y adaptación de tests*. Primera parte. Ficha de la cátedra. Dep. de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA.
- Montero, I. y León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 5, 115-127.
- Muñoz Razo, C. (2002). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Caps. 1, 5 y 8. Buenos Aires. Simon y Shuster Company.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de Investigación*. Buenos Aires: Ed. Panapo.